

**MARIA CINQUE**  
**Curriculum vitae et studiorum**

Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03 – 11/D2)

- Presidente del corso di laurea in Scienze dell'educazione (L19) – da 01/10/2017 a oggi.
- Direttore della Scuola di Alta Formazione EIS (Educare all'incontro e alla solidarietà) – da 01/11/2018 a oggi.
- Direttore dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità – dal 31/01/2017 al 30/06/2018 (III ciclo) e dal 31/01/2019 al 30/04/2020 (IV ciclo); dal 19/01/2022 (VII ciclo).
- Direttore del Master Gifted. Didattica e Psicopedagogia per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione (I edizione: 2018-19; II edizione: 2019-20; III edizione: 2020-21; IV edizione: 2021-22).
- Direttore del Master in Formazione dell'esperto delle relazioni familiari. La tutela dei nuclei familiari fragili (I edizione: 2018-19; II edizione: 2019-20; III edizione: 2020-21).
- Direttore del Master in Tutor Accademico specializzato in Didattica musicale inclusiva (I edizione: 2020-21; II edizione: 2021-22);
- Direttore del corso per il conseguimento della Qualifica in educatore professionale socio-pedagogico (I edizione: 2018-19; II edizione: 2019-20; III edizione: 2020-21).
- Direttore del Master in Didattica e Psicopedagogia per alunni con disturbi dello spettro autistico presso LUMSA: dal 18/11/2016 al 18/12/2017.
- Referente di Ateneo per i MOOCs (Massive Open Online Courses) presso LUMSA (Libera Università Maria Santissima Assunta): dal 02/05/2016 a oggi.
- Referente di Ateneo per l'E-learning: dal 23/11/2016 a oggi.

**Altri incarichi**

- Membro del comitato scientifico per il Patto educativo presso la Congregazione per l'educazione cattolica della Santa Sede.
- Visiting Professor presso l'Università della Slesia di Katowice, incaricata di due corsi (*Educator competences, The Global Compact on Education*) aprile-maggio 2021.
- Dal 2017 a oggi formazione docenti universitari, in collaborazione con l'Università di Padova, nell'ambito di progetti di Faculty development. In particolare si segnalano i seguenti interventi:
  - Pisa 8-9 aprile 2022 *Metodi e tecniche di conduzione della classe* con Prof. Antonella Lotti nell'ambito del progetto «Insegnare a insegnare: le competenze di base nella didattica universitaria» III edizione
  - Politecnico di Torino 15 febbraio 2022 *Microteaching per classi di grandi dimensioni* nell'ambito della settimana della didattica;
  - Politecnico di Torino 16 e 17 novembre 2021 *Metodologie didattiche attive: microteaching e TBL* con prof.ssa Antonella Lotti.
  - Bari 7 marzo 2021 TLL – *Teaching and Learning Lab* con Prof. Anna Serbati – Lezione interattiva + workshop
  - Pisa 20-21 gennaio 2020 *Metodi e tecniche di conduzione della classe* con Prof. Antonella Lotti nell'ambito del progetto «Insegnare a insegnare: le competenze di base nella didattica universitaria» II edizione
  - Pisa 04-05-06 febbraio 2019 *Modelli e strategie didattiche per l'interazione con gli*

- studenti* con Prof. Joellen Coryell nell'ambito del progetto «Insegnare a insegnare: le competenze di base nella didattica universitaria»
- Catania 12-13 dicembre 2018 *Metodologie didattiche attive* con Prof. Coryell nell'ambito del progetto «Junior Faculty Development»
  - Torino – 15-16 marzo 2018 *Active learning and Interactive lectures. Microteaching* con Prof. Joellen Coryell in «Apprendere a insegnare nell'Higher Education» Il edizione
  - Catania 12-13 marzo 2018 *Metodologie di insegnamento e apprendimento* nell'ambito del «Progetto per lo sviluppo di attività formativa rivolta al personale docente sui processi di apprendimento, sull'innovazione e sulle metodologie didattiche».
  - Torino – 20-21-22 marzo 2017 *Active learning. Microteaching* con Prof. Joellen Coryell, nell'ambito del progetto «Apprendere a insegnare nell'Higher Education»
- Dal 2007 a oggi Docente a contratto presso il Campus Bio-Medico di Roma, incaricata dei seguenti insegnamenti:
    - *Metodologie didattiche e comunicative per la diffusione della cultura scientifica* (dal 2007);
    - *Educazione alimentare* (dal 2011),
    - *Soft skills per la progettazione formativa e relazionale* (dal 2020).

#### **Progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi**

- 2021-23 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – e-SL4EU – e-Service-Learning for more digital and inclusive EU Higher Education systems.** Ruolo: Coordinatore Unità di ricerca LUMSA.
- 2021-23 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – SLIDE - Service-Learning as a pedagogy to promote inclusion, diversity, and digital empowerment.** Ruolo: Coordinatore Unità di ricerca LUMSA.
- 2021-23 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – Kitchen Lab 4 Sustainability.** Ruolo: Coordinatore Unità di ricerca LUMSA.
- 2021-23 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – HoTSup – Holistic Teaching Support.** Ruolo: Coordinatore Unità di ricerca LUMSA.
- 2021-23 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – DigiSEL – Socioemotional learning.** Ruolo: Coordinatore Unità di ricerca LUMSA.
- 2018-21 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – eLene4LIFE. Learning and Interacting to Foster Employability.** Ruolo: Coordinatore Unità di ricerca LUMSA.
- 2018-21 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – K4K. Kitchen Lab 4 Kids.** Ruolo: Coordinatore Unità di ricerca LUMSA.
- 2017-19 – **Progetto Europeo – Bando Daphne – Lights4Violence: Lights, Camera and Action against Dating Violence.** Ruolo: Ricercatore.
- 2016-18 – **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – ACUMEN. Career Management Skills.** Ruolo: Ricercatore.
- 2014-17 - **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Strategic Partnership – eLene4work: Learning to learn for new digital soft skills for employability. Ruolo: Ricercatore – Coordinatore Output 6.**

- 2014-17 - **Progetto Europeo – Bando Erasmus+ Knowledge Alliances**. *European Ict Sector Skills Alliance - Vet Open Course For Mobile Apps Creators* **Ruolo:** Ricercatore – Responsabile Task 2.2 e 2.3 di ricerca.
- 2012-14 - **Progetto Europeo – Bando Erasmus Mundus**. *Inter-Hed - The Internationalisation of Higher Education: an online training course for Erasmus Mundus Administrators* **Ruolo:** Incarico per la valutazione di qualità del corso.
- 2009-12 - **Progetto Europeo - EU Lifelong Learning Programme**. *Progetto MODES (Modernising Higher Education through Soft Skills Accreditation)*. **Ruolo:** Ricercatore; Coordinamento WP 3.
- 2010-12 - **PRIN**. *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi* – Coordinatore scientifico nazionale: prof. G. Domenici – Università degli Studi Roma Tre. **Ruolo:** Ricercatore (componente UR Palermo).
- 2007-08 - **PRIN**. *Invecchiamento e qualità della vita. Modelli di intervento integrato per persone con disabilità mentale e deficit comportamentali* – Coordinatore scientifico nazionale: prof. L. Cottini – Università degli Studi di Udine. **Ruolo:** Ricercatore (componente UR Campus Bio-Medico).

#### **Direzione o partecipazione a gruppi di ricerca caratterizzati da collaborazioni a livello nazionale o internazionale**

- Direzione del Gruppo di ricerca dipartimentale **“Didattica duale e classe estesa: quali sfide e opportunità per il Faculty Development?”** – Dal 01/06/2021
- Direzione del Gruppo di ricerca dipartimentale **“Analisi e valutazione dell'efficacia didattica e comunicativa degli audiovisivi nella formazione universitaria”**, che include ricercatori e studiosi di ambito pedagogico, psicologico, comunicativo e filosofico dell'Università LUMSA e dell'Università di Udine - Dal 01/06/2017 al 31/12/2020
- Partecipazione al gruppo di ricerca su "Valori, autoefficacia e soft skills per la promozione della resilienza in studenti universitari" che include ricercatori della LUMSA, dell'Università di Firenze e dell'Università di Pisa Dal 01/05/2016 al 30/04/2018

#### **Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private**

- Dal 2009 al 2015 Ricercatrice presso la Fondazione RUI con i seguenti incarichi
  - Coordinatore dei corsi JUMP (Job University Matching Project);
  - Docente di seminari per studenti universitari e corsi di aggiornamento per docenti e tutor (università e scuole);
  - Coach e responsabile di attività di coaching per l'apprendimento; Life and career coaching;
  - Ricerca su Soft skills, Metodologie dell'autoaggiornamento e dell'autoapprendimento, Comunicazione multimediale e applicazioni per la didattica.
- 2009-15 **Coordinamento del Progetto JUMP (Job University Matching Project)** per le residenze romane della Fondazione RUI.
- 2010 – **Coordinamento della Ricerca MISS (Milan International Student Survey)**,

affidata alla Fondazione Rui dal Comune di Milano.

- 2007–09 **Coordinamento del Master in Facility Management for Global Care.** Coordinamento didattico e monitoraggio delle attività in presenza; monitoraggio delle attività a distanza. Finanziato da: Manutencoop.
- 2005-06 **Coordinamento progetto MoPS (Mobile Problem Solving)** presso l'Università Campus Bio-Medico. Finanziato da HP Mobile Initiative.
- 2005-06 **Coordinamento progetto fondo UNRRA 2005-06 Brain Music Therapy** presso l'Università Campus Bio-Medico. Finanziato dal Ministero dell'Interno.
- 2004-05 **Coordinamento progetto fondo UNRRA 2004-05 Educazione alla salute e all'alimentazione dei bambini in età scolastica primaria** presso l'Università Campus Bio-Medico. Finanziato dal Ministero dell'Interno.
- 2003-04 **Coordinamento del progetto HISS (Hospital Information System for Students)** presso l'Università Campus Bio-Medico. Finanziato da HP Mobile Initiative.

#### **Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio**

- Componente del comitato scientifico della rivista *Dirigere Scuole* dal 01-12-2020 a oggi
- Componente del comitato scientifico della rivista *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce -Elementary Education in Theory and Practice* (ISSN, 1896-2327 - Polonia). dal 01-01-2017 a oggi
- Componente del comitato editoriale della Rivista online *Universitas*. Dal 01-01-2013 al 31-12-2016
- Componente del comitato editoriale della *Rivista della Società Italiana di Ricerca Didattica* (Italian Journal of Educational Research). Dal 01-01-2013 al 01/08/2018.
- Componente del comitato scientifico della collana editoriale "Etica e Talenti" – per la casa editrice Orthotes (Salerno-Napoli). Dal maggio 2016 ad oggi.

#### **Referee per le seguenti riviste**

- REM (Research on Education and Media); Rivista SIRD (Società Italiana di Ricerca educativa e Didattica); Formare; Computer & Education; Computer in Human Behaviour; Church Communication & Culture Journal; Excellence and Innovation.

#### **Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione ad accademie di riconosciuto prestigio nel settore**

- Premio come "Most outstanding Paper" per intervento dal titolo ""**Mobile Learning in a Hospital Environment**", presentato al convegno Mobile Learning 2005, Qawra, Malta, 28-30 giugno 2005.
- Finalista del 1° Premio di Nazionale Divulgazione scientifica promosso dall'Associazione Italiana del Libro (2013)
- Membro del comitato direttivo dell'AsPel (Associazione Pedagogia Italiana): dal 28 aprile 2017 al 30/09/2020.
- Socio SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica): dal 01-01-2010 a oggi
- Socio SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale): dal 01-01-2012 a oggi
- Socio Sle-L (Società Italiana di e-Learning): da luglio 2006 a dicembre 2013

## **Formale attribuzione di incarichi di ricerca presso qualificati Atenei e istituti di ricerca esteri o sovranazionali**

Attività di ricerca svolte presso EucA (European University College Association) e per istituzioni ad essa collegate nel periodo 2011-2015

- Ricerca svolta per EucA (European University College Association): raccolta di best practices sull'insegnamento e apprendimento delle soft skills in ambito universitario e nelle residenze universitarie europee (2011-12)
- Organizzazione delle attività pre-congressuali e coordinamento delle sessioni di Group Working durante il Convegno promosso da IASAS ed EUCA. *Global Summit on Students Affairs and Services. Trends in Higher Education: Employability, Competences and Global Civic Engagement*. (23-24 ottobre 2014)
- Coordinamento Redazione Atti Global Summit IASAS/NASPA/EucA (dicembre 2014 – agosto 15)
- Coordinamento del progetto EucA (European University College Association) -MIT (Massachusetts Institute of Technology, Boston): Best practices Exchange (maggio- luglio 2015)
- Seminari e/o attività di formazione:

## **Istruzione e formazione (comprese certificazioni)**

- 2015 Training su Student Affairs e Leadership presso Massachusetts Institute of Technology – Student Affairs Division, Boston (MA)
- 2010-13 Dottorato in Comunicazione multimediale e applicazioni multimediali per la didattica – Università di Udine
- 2007-2009 Assegno di ricerca biennale presso l'Università Campus Bio-Medico di Roma dal titolo "Progetto, sperimentazione e valutazione dell'utilizzo di tecnologie informatiche e delle interfacce uomo-macchina adatte alla fruizione di contenuti in ambienti didattici multimediali e ipermediali, ovvero in processi formativi caratterizzati da forte interattività e dinamicità, all'interno di università, aziende e nei processi di formazione continua, anche a favore di disabili e anziani"
- 2001 Diploma di Composizione Sperimentale ad Indirizzo Musicologico (equiparato alla laurea magistrale quinquennale ai sensi della legge 228/2012), conseguito presso il Conservatorio "S. Cecilia" di Roma con la votazione di 10/10 e lode.
- 1998 Diploma di Musica da Camera conseguito presso il Conservatorio "S. Cecilia" di Roma, con la votazione di 9/10.
- 1995 Diploma di Pianoforte (equiparato alla laurea magistrale quinquennale ai sensi della legge 228/2012) conseguito presso il Conservatorio "Morlacchi" di Perugia, con la votazione di 8,50/10.
- 1994 Laurea in Lingue e Letterature Straniere, in data 24 aprile 1994, presso la Terza Università degli Studi di Roma con la votazione di 110/110 e lode (tesi dal titolo *Erinnerungen fur edle Frauen. La virtù e l'emancipazione incompiuta della donna borghese nell'Ottocento*).

### **Altra formazione**

- 2012 Team Coaching presso Coaching & Coaching (Roma-Milano)

- 2011 Master Coaching Professional Competence (livello 1° e 2°) presso Professional Coaching School di Marina Osnaghi-
- 2005 CISCO IT Essentials presso Centro Elis – Roma
- 2003-05 Certificazione IFTS corso ICTAD (Esperto di soluzioni di Information & Communication Technology in modalità FAD) – Centro Elis e Politecnico di Milano (corso approvato dalla regione Lombardia).

## Publicazioni

In totale 127 pubblicazioni, tra le quali:

- 14 articoli di fascia A
- 8 monografie
- 79 capitoli in volumi e articoli su rivista
- 26 contributi in Atti di convegno

## Elenco pubblicazioni

1. Culcasi, I., Brozmanová-Gregorová, Cinque, M. (2022). Aprendizaje-Servicio virtual y buenas practicas: una mirada desde Europa. In J. García-Gutiérrez, M. y Ruiz-Corbella (Eds.). *Aprendizaje-Servicio virtual. Marco teórico y propuestas de acción innovadoras*. Madrid: Narcea.
2. Romano, L., Culcasi, I. & Cinque M. (2021). *Le conseguenze della pandemia Covid-19 sugli studenti universitari*. In *Nona Indagine Eurostudent*, disponibile all'url: <http://www.eurostudent.it/PDF/nona-indagine-2019-2021/index.html#p=165>
3. Culcasi, I., Romano, L., & Cinque, M. (2021). Aprendizaje-Servicio Virtual 100% online. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (78), 180-195. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2255> [indicizzato Scopus]
4. Cinque M., Carretero S. and Napierala J. (2021), *Non-cognitive skills and other related concepts: towards a better understanding of similarities and differences*, JRC Working Papers on Labour, Education and Technology 2021/09, Seville: European Commission, JRC123827.
5. Culcasi I. & Cinque M. (2021). L'impatto del Service-Learning universitario: il progetto Hope. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, 6(1), pp. 220-235. ISSN 2499-507X. **[articolo di fascia A]**
6. Cinque M., Culcasi I., Dalfollo L. (Eds.). (2021). *Costruire Comunità. La proposta del Service-Learning*. Roma: AVE. ISBN 978-88-3271-266-7.
7. Coryell, J. E., Cinque, M., Fedeli, M., Tino, C., & Lapina-Salazar, A. (2021). European university internationalization, English as the medium of instruction, and instructional professional development: Italian faculty perspectives on teaching international graduate students. *Proceedings of the Adult Education in Global Times Conference*. Vancouver, Canada.
8. Coryell JE, Cinque M, Fedeli M, Lapina Salazar A, Tino C. (2021). University Teaching in Global Times: Perspectives of Italian University Faculty on Teaching International Graduate Students. *Journal of Studies in International Education*. February 2021. doi:[10.1177/1028315321990749](https://doi.org/10.1177/1028315321990749) **[articolo di fascia A; indicizzato Scopus]**
9. Cinque M. (2021). Alunni con alto potenziale cognitivo e talenti: che fare con i gifted? In: *Oltre le distanze*, a cura di I. Fiorin, D. Ianes, S. Molina e P. Venuti, Trento: Erickson, pp. 351-360. ISBN: 978-88-590-2651-8.

10. Cinque M. (2021). Nell'area grigia degli *slow learners* In: *Oltre le distanze*, a cura di I. Fiorin, D. Ianes, S. Molina e P. Venuti, Trento: Erickson, pp. 361-375. ISBN: 978-88-590-2651-8.
11. Cinque M., & Dessardo A. (2020). Competenze trasversali e interdisciplinarietà come contenuti core per la formazione dei professionisti dell'educazione. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 20(2), 169-185. <https://doi.org/10.13128/form-9056>  
**[articolo di fascia A]**
12. Cinque M. (2020). La fuga dei cervelli: un fenomeno italiano. In Gianfaldoni S. (a cura di), *Italiani emigrati all'estero. Progettualità, rotte, adattamento e rientro in patria*. Pisa, Pisa University Press, pp. 257-262. ISBN: 9788833393384
13. Culcasi I., Russo C., Cinque M. (2020). Service-Learning for the integral education of university students: measuring the impact on soft skills and flourishing. Atti del Convegno *What does it mean to be (come) an Engaged University?* Third European Conference on Service-learning in Higher Education, Bratislava, Slovakia.
14. Barni D., Cinque M., Di Tullio T., Pichierri C., Scagliarini R., a cura di (2020). *Famiglie fragili Verso un approccio multidisciplinare nella tutela e nella cura dei legami familiari*. Roma: Edizioni Ma.Gi. ISBN: 9788874874460
15. Cinque M. (2020). L'educatore come "tutore di resilienza" per i minori e per le famiglie. In Barni D., Cinque M., Di Tullio T., Pichierri C., Scagliarini R., a cura di (2020). *Famiglie fragili. Verso un approccio multidisciplinare nella tutela e nella cura dei legami familiari*. Roma: Edizioni Ma.Gi, pp. 33-50.
16. Culcasi I., Cinque M., Lantero L., Finocchietti C., Petrucci E. (2020). *Online meeting toolkit. How to create effective online events*. Rome: CIMEA. Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. <https://lnkd.in/djivUZp>.
17. Jankowiak, B.; Jaskulska, S.; Sanz-Barbero, B.; Ayala, A.; Pyżalski, J.; Bowes, N.; De Claire, K.; Neves, S.; Topa, J.; Rodríguez-Blázquez, C.; Davó-Blanes, M.C.; Rosati, N.; Cinque, M.; Mocanu, V.; Ioan, B.; Chmura-Rutkowska, I.; Waszyńska, K.; Vives-Cases, C. (2020). The Role of School Social Support and School Social Climate in Dating Violence Victimization Prevention among Adolescents in Europe. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 17, 8935.
18. Arnold, D., Cinque, M., Uggeri, M. Mazalu, M. (2020). *Mix and Match: University-Corporate Cross-Fertilisation in Active Learning Approaches for Soft Skills Development*. ICDE World Conference on Online Learning, Dublin, 3-7 November 2019. In: Brown, M., Nic Giolla Mhichil, M., Beirne, E., & Costello, E. (eds.) (2020). *Proceedings of the 2019 ICDE World Conference on Online Learning, Volume 1*, Dublin City University, Dublin, pp. 58-68. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3804014>
19. Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi. ISBN: 9788874874286
20. Cinque M. (2020). Terminologie e dibattito scientifico sulla Giftedness. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 43-60. ISBN: 9788874874286
21. Cinque M. (2020). In merito al talento: natura o cultura? In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 61-80. ISBN: 9788874874286
22. Cinque M. (2020). Modelli teorici multidimensionali e concezioni dinamiche. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 131-148. ISBN: 9788874874286
23. Cinque M. (2020). Soft skills e giftedness. Superare i propri limiti e allenarsi all'eccellenza. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 173-186. ISBN:

9788874874286

24. Cinque M. (2020). Valorizzare il talento a scuola. Processi di riconoscimento e accompagnamento. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 187-204. ISBN: 9788874874286
25. Cinque M., Falco M.G. (2020). L'evoluzione delle politiche educative sulla *giftedness* nei diversi paesi. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 241-252. ISBN: 9788874874286
26. Falco M.G., Cinque M. (2020). I gifted a scuola: strumenti didattici e suggerimenti per la gestione della classe. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 277-290. ISBN: 9788874874286
27. Falco M.G., Cinque M. (2020). L'insegnamento delle abilità sociali. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 291-304. ISBN: 9788874874286
28. Cinque M. (2020). I gifted nella Scuola Primaria. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 355-362. ISBN: 9788874874286
29. Cinque M. (2020). I gifted nella Scuola Secondaria. In Sartori L., Cinque M. (a cura di), *Gifted. Conoscere, individuare e valorizzare i bambini plusdotati e di talento dentro e fuori la scuola*. Roma, Ma.Gi, pp. 363-372. ISBN: 9788874874286
30. Zdybel D., Pulak I., Crotty Y., Fuertes M.T., & Cinque M. (2020). Developing STEM Skills in Kindergarten: Opportunities and Challenges from the Perspective of Future Teachers. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce* 14(4(54)):71-94.
31. Cinque M. (2019). Il talento visto dall'interno. *Rivista Qi - Questioni e idee in psicologia*, 73
32. Cinque M. (2019). Valorizzare le soft skills con il Service Learning. In CIOFS Scuola FMA (a cura di). *Didattica della solidarietà. Service Learning e pedagogia salesiana* (pp. 169-189). Milano: FrancoAngeli. ISBN: 8891788554
33. Cinque M. (2019). Soft skills e scuola: insegnare ad apprendere, relazionarsi e comunicare. *Rivista Lasalliana*, 86(2): 181-192, ISSN: 1826-2155.
34. Pensieri C., Cinque M. (2019). Emozioni e didattica. *Pedagogia e Vita*, 77(2), pp. 144-173, ISSN: 0031-3777. **[fascia A]**
35. Orlando O., Cinque M. (2019). *Essere domani ciò che si sceglie di essere*. In Spiga M.T. (a cura di). *Atti del Congresso Internazionale, Roma 20-23 settembre 2018. Volume 2: Comunicazioni e "buone pratiche"* (pp. 92-104). Roma: LAS. ISBN 978-88-213-1355-4
36. La Marca A., Cinque M, Gulbay E, Di Martino V (2019). *Peergrade nella classe capovolta: una piattaforma per favorire il dibattito valutativo e la raccolta di dati statistici sulla valutazione tra pari* Convegno internazionale SIRD-Sie-L Convegno internazionale SIRD-Sie-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educative, pp. 48-49.
37. Cinque M. (2018). Career Management Skills - The ACUMEN Project. The future of work. *Giornale italiano di pedagogia sperimentale* 26(1):112-116 DOI: 10.3280/CAD2018-001013 **[fascia A]**
38. Cinque M. (2018) Apprendimento internazionale, cross-cultural e ipermediale: quali sfide per lo sviluppo professionale dei docenti universitari? in Corbo F., Michelini M., Uricchio A.F.



- (a cura di), *Innovazione didattica universitaria e strategie degli atenei italiani. 100 contributi di 27 università a confronto*, Crui, Geo, Università di Bari, pp. 215-220. ISBN 978-88-6629045-2
39. Cinque M., Messa E. (2018). Fake news e comportamenti alimentari. Educare ai media per promuovere stili di vita salutari. *Medic Metodologia Didattica e Innovazione Clinica*, 26(1): 21-27. **[fascia A]**
  40. Cinque M. (2018). Measuring what we value: the assessment of soft skills. (a cura di) Grion, V., Serbati, A., *Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento?* Lecce: Pensa Multimedia, p.77 – 86. ISBN: 978-88-6760-525-5
  41. Messa E., Cinque M (2017) Health Promoting Media Literacy Education. Promuovere comportamenti alimentari e stili di vita salutari con social media e apps. L'Educazione digitale: Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti, a cura di P. Limone e D. Parmigiani. Bari: Progedit, pp. 417-428. ISBN 978-886194-293-6.
  42. Cinque M. (2017). Soft skills e lavoro: come sviluppare competenze trasversali? *Rivista di Scienze dell'educazione*, 2/2017, pp. 197-211. ISSN: 0393-3849.
  43. Cinque M (2017) Serious Games e Moocs: Quale ruolo per il training delle Soft Skills? L'Educazione digitale: Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti, a cura di P. Limone e D. Parmigiani. Bari: Progedit, pp. 373-382. ISBN 978-886194-293-6.
  44. Cinque M (2017). L'identità digitale e la violazione della privacy. *Prospettiva EP*, 1, 93-104, ISSN: 1125-3975.
  45. Cinque M (2017). Risorse umane e competenze: una breve introduzione alle soft skills in Gianfaldoni S. e Giannini M. (a cura di). *La sfida delle Risorse Umane. Come gestire, motivare e valorizzare la Persona nelle organizzazioni e nelle aziende*, Pisa: Pisa University Press, pp. 13-26. ISBN: 978-886741-7872.
  46. Cinque M. (2017). Pratiche di valutazione formativa: l'assessment delle soft skills. (a cura di) Notti, A., *La funzione educativa della valutazione*. Bari: Progedit, p.505 - 526 , ISBN: 978-88-6760-524-8
  47. Cinque M, Perozzi B, Bardill Moscaritolo L., Miano S. (2017). Trends in higher education: employability, competencies, and global civic engagement. IASAS-NASPA'S Second Global Summit on Student Affairs and Services. EucA: Brussels. ISBN: 9788890723629
  48. Cinque M. (2017). MOOCs and Soft Skills: a comparison of different courses on Creativity. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, vol. 13, 3, p.83 – 96. **[fascia A]**
  49. Cinque M (2016). Il curriculum nascosto: quale definizione? *Medic*, 24(1), pp. 14-19. ISSN: 1824-3991. **[fascia A]**
  50. Cinque M (2016). "Lost in translation". Soft skills development in European countries. *Tuning Journal for Higher Education*, 3, 2, pp. 389-427. ISSN 2386-3137.
  51. Cinque M (2016). Apprendere a insegnare in università. *Universitas*, 141, pp. 74-77. ISSN 0393-2702.
  52. Cinque M (2016). *Idee di università tra riflessioni teoriche e buone pratiche*. in Doria G., Malaguti M.C. (a cura di), *Ragioni della scienza, ragioni della carità* (pp. 273-291). Roma: Libreria Editrice Vaticana. ISBN: 978-88-209-9864-6.

53. Cinque M (2016). *Maschile e femminile nelle soft skills: stereotipi o evidenze empiriche?* in Cinque M., Melfi M., Petagine A. (a cura di), *A misura di uomo e di donna. Soft skills al maschile e al femminile* (pp. 79-114). Napoli-Salerno: Orthotes Editrice. ISBN: 978-88-9314-048-5.
54. Cinque M, Melfi M, Petagine A (2016). *Introduzione* in Cinque M., Melfi M., Petagine A. (a cura di), *A misura di uomo e di donna. Soft skills al maschile e al femminile* (pp. 9-16). Napoli-Salerno: Orthotes Editrice. ISBN: 978-88-9314-048-5.
55. Cinque M., Melfi M., Petagine A. (a cura di), *A misura di uomo e di donna. Soft skills al maschile e al femminile*. Napoli-Salerno: Orthotes Editrice. ISBN: 978-88-9314-048-5.
56. Cinque M (2016), *Le nuove tecnologie tra abilitazione e riabilitazione nei soggetti autistici*. In Binetti P. (a cura di), *Lo spettro autistico. La legge n. 134/15 e i suoi risvolti clinici e sociali* (pp. 303-324). Roma: MaGi. ISBN: 9788874873609.
57. Cinque M (2016). *Creatività connettiva e comunicazione creativa. Strategie per l'innovazione personale e il cambiamento culturale*. In D. Arasa e S. Tapia (a cura di), *Church Communication Creative Strategies for Promoting Cultural Change*. Proceedings of the 9th Professional Seminar for Church Communications Offices (pp. 173-184). Roma: ESC, pp. 173-184 ISBN: 978-88-8333-553-2.
58. Cinque M (2015), *L'apprendimento permanente come dimensione indispensabile dell'esistenza: nuove competenze per professioni che ancora non esistono*. In Lombardi G., Mantovani M. (a cura di), *Pensieri nascosti nelle cose. Arte, cultura e tecnica* (pp. 255-270). Roma: LAS. ISBN: 9788821310461.
59. Cinque M (2015), *Soft skills: competenze che rafforzano un titolo di studio o professionale*. In Coccia B. (a cura di), *Dallo studio al lavoro. Iniziative, strumenti e criticità nel placement dei laureati* (pp. 107-146). Roma: AsRui. ISBN: 9788894066104.
60. Cinque M (2015), *Pratiche formative nei collegi universitari*. In Scaratti G., Arborea E., Cinque M. (a cura di), *Pratiche di valutazione formativa. Il caso Fondazione Rui* (pp. 19-33). Milano: Raffaello Cortina. ISBN: 9788860307576.
61. Scaratti G., Arborea E., Cinque M. (a cura di), *Pratiche di valutazione formativa. Il caso Fondazione Rui*. Milano: Raffaello Cortina. ISBN: 9788860307576.
62. Cinque M (2015). *Open Education: Oer e Mooc*. In: (a cura di): Cinque M, *MOOC. Risorse educative aperte* (pp. 5-26). Roma: AsRui, ISBN: 9788894066111.
63. Cinque M (2015). *Conclusioni: i dibattiti e le questioni aperte*. In: (a cura di): Cinque M, *MOOC. Risorse educative aperte*. (p. 79-96). Roma: AsRui, ISBN: 9788894066111.
64. Cinque M (a cura di) (2015). *MOOC. Risorse educative aperte*. Roma: AsRui, ISBN: 9788894066111.
65. Cinque M (2015). *Le sfide dell'educazione alimentare e la progettazione di attività didattiche*. In: (a cura di): De Gara L, *Le sfide dell'educazione alimentare* (pp. 111-128). Roma: Armando Editore, ISBN: 9788866778738.
66. Binetti P, Cinque M. (2015). *Valutare l'Università & valutare in Università. Per una cultura della valutazione*. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788891726438.
67. Ciappei C, Cinque M (2015). *How can philosophy help management and how can management help philosophy? Towards a holistic approach for management education*. FORUM, vol. 1, ISSN: 2498-9746 *Supplement to Acta Philosophica* DOI: 10.17421/2498-9746-01-24.
68. Ciappei C, Cinque M (2015), *Strategic Data-Based Wisdom: Applying Aristotle's Theory of Action to the DIKW Model*. In J. Girard, D. Klein, & K. Berg (eds.) *Strategic Data-Based Wisdom in the Big Data Era* (pp. 172-196). Hershey, PA: Information Science Reference. doi:10.4018/978-1-4666-8122-4.ch010.

69. Rampello T, Cinque M (2015). Life styles and eating habits: a pilot survey and an educational proposal. *FOSAN La Rivista di Scienza Dell'alimentazione*, vol. 44, ISSN: 1128-7969.
  70. Succi, C, Cinque, M. (2015) Hard Findings on Soft Skills. How new needs of the job market demand to re-design learning processes, *Proceedings Annual Conference Human Resource Management and Professional Development in the Digital Age*, Singapore, 14-15 December 2015, ISSN: 2251-2349
  71. Cinque M (2014), I social media nell'Higher Education. *Universitas*, 134, dicembre 2014, pp. 5-10. ISSN 0393-2702.
  72. Cinque M (2014), Nuove risorse per la didattica. *Universitas*, 134, dicembre 2014, pp. 23-27. ISSN 0393-2702.
  73. Cinque M (2014), How to increase website credibility? Questions in search of an answer. In A. Bailly-Baillièrè & J. Milàn Fitera (eds.), *Church Communications. Faces, People, Stories . Proceedings of the 8th Professional Seminar for Church Communications Offices* (April 2012). ISBN: 9788883333217.
  74. Giovannucci G, Cinque M (2014), Modernising Higher Education: European University College Association's Proposal to Enhance Student Success, *Lead, Innovate, Transform. NASPA Annual Conference*, Baltimore, March 15-19.
  75. Cinque M (2014), Nel segno del merito. *Universitas*, 133, settembre 2014, pp. 48-51. ISSN 0393-2702.
  76. Cinque M (2014). *Soft skills in action. Halls of residence as centres for life and learning*, Second Revised Edition. Brussels: Euca (European University College Association), ISBN: 978890723612.
  77. Ciappei C, Cinque M (2014), *Soft Skills per il governo dell'agire. La saggezza e le competenze prassico-pragmatiche*. Milano: Franco Angeli, ISBN 978-88-568-4403-0.
  78. Cinque M (2014), Stop and Rewind. University Students Reflecting on their Digital Practices. REM - Research on Education and Media, VI (1), pp. 87-100. ISSN: 2037-0830.
- [fascia A]**
79. Cinque M, Martini A (2014), Teaching as Conversation. Processi transmediali e social networking nella didattica universitaria. In Garavaglia, A. (a cura di). *Transmedia Education. Contenuti, significati, valori*. Milano: Unicopli. ISBN: 978-88-400-1794-5
  80. Cinque M (2013). *In merito al talento. La valorizzazione dell'eccellenza personale tra ricerca e didattica*. Milano: FrancoAngeli.
  81. Cinque M, Bortoluzzi M. (2013) Navigating Complex Challenges: Digital Competence and Personal Knowledge Management in University Education to Foster Skills for Lifelong Learning, *International Journal Technology Enhanced Learning. Inderscience Journal*. Vol. 5, Nos. 3/4, pp.284–298. ISSN online: 1753-5263 - ISSN print: 1753-5255.
  82. Cinque M (2013). The “reflective student”: the use of mobile devices to enhance learning and to foster self-assessment during on-the-job training. In Z. Berge & Lin Y. Muilenburg (eds.), *Handbook of Mobile Learning*. pp-203. New York: Routledge, ISBN: 978-0-415-50369-3
  83. Cinque M (2013), Best Practices for Soft Skill Development at the Undergraduate Level: a European Project. *Conference Proceedings of the 6th International Confernece of Education, Research and Innovation (ICERI)*, Seville (Spain), 18, 19 and 20 November 2013. ISBN: 978-84-616-3847-5.
  84. Cinque M, Vender F. (2013), Do coaches really need supervision? Different perspectives in professional coaching practices. *Proceedings of the 3rd International Congress of*

- Coaching Psychology* 2013 Italy “Developing the Wave and the Warp”. Rome, 16th and 17th May.
85. Cinque M (2013), L’ultima frontiera della Open Education. *Universitas*, 129, luglio 2013, ISSN 0393-2702, pp. 3-6 e p. 29-31.
  86. Martini A, Cinque M, Aloini D (2013), Metacognizione, motivazione e gestione autoregolare della conoscenza. Cluster analysis sull’uso di strumenti on-line per l’apprendimento universitario. *Atti del Convegno Didamatica*, Pisa, ISBN 978-88-98091-10-2.
  87. Cinque M, La Marca A (2013), MOOC e autoregolazione dei processi di apprendimento. Tre casi di studio. Minerva, T., Simone, A. (2013). *Politiche, formazione, tecnologie. Atti del IX Convegno Nazionale della Società Italiana di e-Learning*, Roma, 12-13 dicembre 2013, Sie-L Editore. ISBN: 9788898819089, pp. 27-31.
  88. Cinque M, Bortoluzzi M (2013), Promoting Digital Skills and Critical Awareness through Online Search and Personal Knowledge Management: A Case Study. Vittorini P., Gennari R., Marenzi I., Di Mascio T., De La Prieta, F. (2013), *2nd International Workshop on Evidence-based Technology Enhanced Learning*, p. 9-16, New York: Springer, ISBN: 978-3-319-00554-6.
  89. Cinque M (a cura di) (2013). *Risorse educative aperte, i MOOC. Trimestrale della rivista Universitas*, 129, p. 3-31, ISSN 0393-270
  90. Cinque M (2012). Can technology enhance creativity? The role of self-regulation and self-efficacy in using ICT to foster non-linear, non-standard teaching and learning. *REM Research on Education and Media*, 4(1), p. 53-79, ISSN: 2037-0830. **[fascia A]**
  91. Cinque M, Anzilotti P, Matarese M (2012). Scala per la valutazione del benessere spirituale degli anziani. In Cottini L., Fedeli D., Ianello G., Matarese M., Morganti A., Valenti R. (2012), *Qualità della vita ed invecchiamento. Modelli educativi per le persone anziane e con la disabilità* (pp. 61-71), Gussago (Br), Vannini.
  92. Cinque M (2012). Mediating Soft Skills – Best practice examples. In Haselberger, D., Oberhuemer, P., Perez, E., Cinque, M., Capasso, F. (2012), *Mediating Soft skills at Higher Education Institutions. Guidelines for the design of learning situations supporting soft skills achievement* (pp. 91-128). Handbook of the ModEs project funded by EU Lifelong Learning Programme.
  93. Cinque M, Martini A (2012), Metacognition, motivation and self-efficacy in a socio-cognitive online environment. First results of a survey at the University of Pisa, *Jelks (Journal of e-Learning and Knowledge Society)*, 2012, 8(1), pp. 67-81. ISSN: 1826-6223, e-ISSN:1971-8829. **[fascia A]**
  94. Martini, A., Cinque M (2012), Put the Student First: a Learning Environment for Managerial Education. The Case of EduORG2.0 at the University of Pisa. *IJTEL International Journal of Technology Enhanced Learning*, 4 (3), p.250-264, ISSN (Online): 1753-5263 - ISSN (Print): 1753-5255.
  95. Cinque M (a cura di). (2012), Riconoscere e valorizzare il merito. Trimestrale della rivista *Universitas*, 121, p. 4-34, ISSN 0393-2702.
  96. Cinque M (2012), *Soft skills in action. Halls of residence as centres for life and learning*. Brussels: Euca (European University College Association), ISBN: 9878890723605
  97. Cinque M (2011). Valorizzare i talenti. I percorsi di eccellenza nella formazione universitaria, in B. Coccia (a cura di), *L’accesso all’università tra ricerca dell’equità e valorizzazione dei talenti. Scenari europei ed esperienze italiane*, Roma: Apes, ISBN: 978-88-7233-067-8.

98. Cinque M, Martini A, Mattana V (2011), Approccio allo studio universitario e tecnologie 2.0: analisi empirica e sviluppo di un framework, in *Connessi! Scenari di innovazione nella Formazione e nella Comunicazione*, Atti dell'VIII Congresso nazionale della Società Italiana di e-Learning, a cura di Tommaso Minerva, Luigi Colazzo, Reggio Emilia, 14 -16 settembre 2011, pp. 265-274 ISBN: 9788895994765.
99. Cinque M (2011). Dal cortile della scuola al social network, in D. Fedeli (a cura di), *Il bambino digitale*, Roma: Carocci, p. 29-38, ISBN: 978-88-430-6154-9.
100. Cinque M (2011). *E-teaching. Scenari didattici e competenze dei docenti nell'evoluzione del web*, Palermo: Palumbo, ISBN: 978-88-6017-059-0.
101. Cinque M (2011), La valutazione delle soft skills in ambito universitario, *VII Congresso Scientifico Nazionale SIRD (Società italiana di ricerca e didattica)- Università e scuola: valutare per quale società ?*, Padova 1-2-3 dicembre 2011, pp. 118-119.
102. Cinque M (2011), Learning Networks & Personal Knowledge Management. Promoting a critical, creative and ethical use of the web, CIRN Prato Community Informatics Conference, 9-11 November 2011, Prato, Monash Center. *Conference Proceedings "To measure or not to measure: that is the question"* - CIRN Community Informatics Conference - 9-11 November 2011, Monash Centre Prato, Italy. ISBN: 978-0-9581058-9-7.
103. Cinque M (2011), Lo "studente riflessivo": l'uso di dispositivi mobili tra formazione on-the job e PLN (Personal Learning Network), *Form@re. Open Journal per la formazione in rete*, 73, ISSN: 1825-732. **[fascia A]**
104. Cinque M (2012), L'Italia non si inkanta. La via italiana al merito. *Universitas*, 121, p. 5-8, ISSN 0393-2702.
105. Martini A, Cinque M (2011), Social networking as a university teaching tool: what are the benefits of using Ning?, *JELKS Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 7(1), p. 77-83, ISSN: 1826-6223, e-ISSN:1971-8829. **[fascia A]**
106. Cinque M (2011), Tutelare e promuovere i titoli italiani, in B. Coccia (a cura di), *I titoli di studio italiani all'estero. Quanto valgono, come usarli, come farli riconoscere*, Roma: Apes, ISBN: 978-88-7233-076-0.
107. Cinque M (2010), *Agire creativo. Teoria, formazione e prassi dell'innovazione personale*, Milano: Franco Angeli, ISBN 13: 9788856817911 (disponibile anche in e-book, ISBN 13: 9788856826593).
108. Cinque M (2010), Creatività: intuizione personale e intelligenza connettiva. I collegi universitari della Fondazione Rui come laboratori di comunicazione e innovazione. *Universitas*, 115, marzo 2010, pp. 61-65. ISSN 0393-2702.
109. Cinque M, Martini A. (2010). "Design of a Learning Environment for Managerial Education. The Case of EduORG2.0 at the University of Pisa", *1st International Conference on Technology Enhanced Learning, Quality of Teaching and Reforming of Education* TECH-EDUCATION, Athens, Greece, 19-21 May 2010, in Post conference proceedings by Lytras M.D., Ordonez De Pablos P., Ziderman A., Roulstone A., Maurer H., Imber J. B. (Eds.), Knowledge Management, Information Systems, E-Learning, and Sustainability Research, Springer-Verlag, 2010, p. 487-492. ISBN: 978-3-642-16317-3.
110. Cinque M (2010), Gli International Students a Milano. Attrattività della città e risposte a bisogni e aspettative degli studenti stranieri. *Universitas*, 116, p. 53-56, ISSN 0393-2702.
111. Cinque M (2010). Il rapporto dei giovani con i media digitali e l'approccio educativo da parte dei genitori, in La Marca, A. (a cura di), *La comunicazione intergenerazionale*.

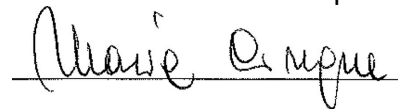
- Attività integrate di formazione e sviluppo delle strategie di apprendimento negli studenti*, Palermo, Palumbo, p. 99-112, ISBN: 978-88-6017-080-4
112. Cinque M (2010). "La creatività come innovazione personale: teorie e prospettive educative", *Giornale Italiano della Ricerca Educativa, SIRD* (Società Italiana di Ricerca Didattica), anno III, numero 5, dicembre 2010, pp. 95-113 ISSN 2038-9736 (testo stampato); ISSN 2038-9744 (testo on line). **[fascia A]**
  113. Cinque M (2010), La guerra dei talenti non è mai finita. *Human Training*, 3 (12), p. 24-29, 9-771974-103004-80001
  114. Cinque M. (2009), Design dei servizi e Facility Management , in Ciappei C e Pellegrini M (a cura di), *Facitliy Management for Global Care* (pp. 73-87). Firenze: Fup, ISBN: 8864530851, 9788864530857
  115. Cinque M (2008), E-learning versus e-teaching: autoapprendimento nel web e orientamento a un uso intelligente delle risorse, in *Atti del 10° Congresso Nazionale Orientamento alla scelta: ricerche, formazione, applicazioni*, Firenze, 15-17 maggio 2008, pp. 144-150.
  116. Cinque M, Anzilotti P (2009), Accogliere la dimensione spirituale nell'assistenza, *International Nursing Perspectives*, 9 (1): 1-3.
  117. Cinque M, Pensieri C (2009), Il progetto Campus We-CoM L'attitudine degli studenti universitari verso l'innovazione didattica, in *Je-LKS (Journal of e-Learning and Knowledge Society)*, 1, p. 57-65. ISSN: 1826-6223, e-ISSN:1971-8829. **[fascia A]**
  118. Frezzo, D, Cinque, G, Cinque, M (2008). Use Of Web 2.0 Technologies And Interaction Design To Enhance A Networking Instructor Communityof Practice, *IADIS, International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age*, Freiburg, Germany, pp. 306-310. ISBN: 9781627483339.
  119. Crudele M, Cinque M, Ottoveggio EM (2008). La realizzazione di un corso di educazione al paziente in Moodle, in *Tutor. Rivista della Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPEM)*, 2008, vol. 8 (1-2): 59-60.
  120. Cinque M, De Marinis G, Vola LM (2008), L'apprendimento dall'esperienza: gli strumenti di riflessione e recupero formativo dell'errore, in *Tutor. Rivista della Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPEM)*, 2008, vol. 8 (1-2): 56-57
  121. Ghiringhelli V, Cinque, M (2008), Patient Portfolio. Strumento innovativo di autoeducazione e narrazione della malattia in *Tutor. Rivista della Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPEM)*, 2008, vol. 8 (1-2): pp.55-56.
  122. La Marca A, Cinque M (2007), "Mobile School & Wireless University: l'introduzione di tecnologie senza fili in ambienti complessi", in *eLearning tra formale e informale, Sle-L Atti del IV Congresso Nazionale della Società Italiana di eLearning*, Macerata, luglio 2007, p. 285-287.
  123. Annibaldi C, Cinque M (2006). Fortune e sfortune della "Musurgia Universalis" attraverso l'epistolario kircheriano della Pontificia Università Gregoriana in *Athanasius Kircher - Ars Magna Musices , Analecta Musicologica*, Laaber-Verlag GmbH, BAND 38, 2006, pp. 37-78. ISSN: 0569-9827.
  124. Alloni R, Cinque M, Coppola R, Crudele M, Iannello G, Valenti R (2005). Handheld computing devices in a surgical ward: Advantages on clinical information sharing, *Workshop on Personalisation for e-Health*, Edinburgh, UK, July 29, 2005.
  125. Cinque M, Cacace F, Crudele M, Iannello G, Bernaschi M (2005). Mobile Learning in a Hospital Environment, *Proceedings of Mobile Learning 2005*, Qawra, Malta, 28-30 June 2005 [premiato come most outstandig paper]. ISBN: 972-8939-02-7.

126. Cinque M, Crudele M, Iannello, G, Gagliani Caputo L (2005). PpMC (Pocket PC-mediated communication) in a catering school, *Workshop on "Learning Communities in the era of Ubiquitous Computing"*, Milan - Italy, June 13, 2005.
127. Cinque M, Crudele M, Iannello G (2005), The Results of the HISS Project: an Upside-Down Revolution, *Workshop on "Learning Communities in the era of Ubiquitous Computing"* Milan - Italy, June 13, 2005.

*"Consapevole che false dichiarazioni comportano l'applicazione di sanzioni penali previste dall'art. 78 del D.P.R. 445/2000, Dichiaro che le informazioni sopra riportate corrispondono a verità e Autorizzo il trattamento dei dati personali come da normativa vigente (D.lgs. 196/2003, recante il Codice in materia di protezione dei dati personali, e del Regolamento UE n. 679/2016 GDPR)".*

Roma, 27 giugno 2022

Maria Cinque

A handwritten signature in black ink, reading "Maria Cinque", written over a horizontal line.